

DOM WZASÓW DZIECIĘCYCH
72-500 MIĘDZYDROJE
ul. Leśna 24, tel. 913280194



PROGRAM

„SZKOŁA NA ZIELONEJ WYSPIE”

SZKOŁA PODSTAWOWA

**DOMU WZASÓW DZIECIĘCYCH
W MIĘDZYDROJACH**

WSTĘP

Dom Wczasów Dziecięcych w Międzyzdrojach jest placówką oświatową mającą służyć wypoczynkowi dzieci i młodzieży poza stałym miejscem zamieszkania oraz realizować cele nauczania i wychowania zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego Ministra Edukacji Narodowej i Sportu za pomocą aktywnych metod kształcenia i wychowania.

Metody te powinny wyzwalać aktywność, kreatywne myślenie, samodzielność i inicjatywę uczestników wczasów, poprzez takie formy pracy jak: warsztaty, gry dydaktyczne, wycieczki, spacer, konkursy, dramy i inne.

Zawarte w programie ścieżki edukacyjne mają na celu umożliwienie młodemu człowiekowi poznanie w bezpośredni sposób rzeczywistości kulturowej, przyrodniczej, gospodarczej i społecznej z uwzględnieniem problemów ekologicznych i zdrowotnych. Ponadto pobyt na wczasach stwarza wychowankom szansę poznania zasad współżycia, współdziałania i współodpowiedzialności członków grupy wychowawczej, klasy.

Na bazie własnego doświadczenia możemy stwierdzić, że wielu uczniów, w naszych warunkach, zaczyna odczuwać przynależność do klasy, grupy. Stają się otwarci, ujawniają swoje możliwości i zainteresowania, zaczynają istnieć w grupie. Wielu z nich zdobywa umiejętności samodzielnego dbania o własną higienę i zdrowe odżywianie się.

W wielu dziedzinach DWDz wspiera działania rodziny, szkoły, a tam gdzie występują zaniedbania rodzinne, środowiskowe – staramy się je eliminować.

W założeniach programu ujęliśmy różnorodne działania, sytuacje, święta itp. - występujące w ciągu roku szkolnego. Nie wszystkie mogą być zrealizowane w ciągu 2 – 3 tygodniowego pobytu uczniów na wczasach, dlatego na jego podstawie będą konstruowane plany pracy w poszczególnych turnusach.

Realizacja programu opierać się będzie na wiedzy i umiejętnościach uczniów wcześniej zdobytych – utrwalając i rozwijając je, a także wprowadzi nowe, m. in.: z języka polskiego, matematyki, geografii, biologii, historii, muzyki i in.

Warunki pracy w DWDz, wyposażenie w sprzęt, pomoce dydaktyczne i naukowe, dotychczasowa nasza współpraca z osobami i instytucjami na naszym terenie, a także doświadczona kadra pedagogiczna – pozwolą nam na realizację założeń tego programu. To z kolei wpłynie na podniesienie atrakcyjności pobytu uczniów na wczasach.

Program, który opracowaliśmy, pomoże nam w większym zakresie wpływać na wszechstronny rozwój młodego człowieka oraz przygotować go do świadomego, aktywnego wypoczynku i uczestnictwa w życiu społecznym

Handwritten signature in blue ink.

SZKOŁA PODSTAWOWA

I i II etap edukacyjny

EDUKACJA PRZYRODNICZA, PRZYRODA

Cele edukacyjne:

1. Uwrażliwianie na przyrodę, jej piękno i ochronę.
2. Rozbudzanie ciekawości poznawczej i zachęcanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć różnymi środkami ekspresji.
3. Uświadamianie zagrożeń środowiska naturalnego Wyspy Wolin.
4. Budzenie szacunku do człowieka i przyrody.
5. Kształtowanie umiejętności prowadzenia obserwacji najbliższej okolicy i zachodzących w niej zmian.
6. Rozwijanie świadomości o odpowiedzialności za efekty podjętych decyzji.
7. Przestrzeganie regulaminu DWDz (BHP, wychowanka, samorządu).
8. Umiejętność utrzymania czystości osobistej i otoczenia.
9. Kształtowanie umiejętności (i odpowiedzialności) dbania o swoje zdrowie.

Zadania:

1. Tworzenie warunków do poznawania regionu nadmorskiego wykorzystując wartości środowiska i wszelkie formy aktywności.
2. Ukazywanie współzależności pomiędzy stanem środowiska naturalnego a działalnością gospodarczą człowieka.
3. Przedstawianie mechanizmów i skutków niepożądanych zmian zachodzących w środowisku naturalnym człowieka.
4. Stwarzanie wychowankom warunków do kształtowania zdrowego stylu życia oraz harmonijnego rozwoju.
5. Uświadamianie o własnej odpowiedzialności za ochronę swojego zdrowia.
6. Ukazanie zagrożeń cywilizacyjnych i właściwej postawy w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, toksycznymi, łatwo palnymi, wybuchowymi, niewybuchami i niewypałami.
7. Stwarzanie wychowankom warunków wspomagających rozwój fizyczny i intelektualny.
8. Zapewnienie takiej atmosfery i warunków, by poprzez poznanie, doświadczenie i aktywność twórczą rozwijać umiejętności:
 - prawidłowej komunikacji,
 - uczyć się uczyć,
 - posługiwania się zdobytą wiedzą,
 - ponoszenia odpowiedzialności za podejmowane zadania i efekty ich realizacji.

B. Golec
12-8

Treści:

1. Ogólna charakterystyka geograficzna regionu Wyspy Wolin.

I ETAP EDUKACYJNY:

I. Ed. polonistyczna 1.1), 1.2), 1.5), 2.1), 2.2), 2.3)

II. Ed. matematyczna 1.1), 1.2), 5.2),

IV. Ed. przyrodnicza 1.1), 2.1), 3.1), 3.2), 3.3);

V. Ed. plastyczna 1.1)A).

II ETAP EDUKACYJNY:

Przyroda I.2, I.3, II.1, II.2, II.6, II.7, VII.7.

Geografia I.3, II.1,

- a/ podstawowe nazewnictwo regionalne, nazwy, imiona i nazwiska,
b/ główne symbole regionalne (herb miasta, log WPN, morze, port)
- pogadanki dydaktyczne,
 - wycieczki i spacery,
 - wizyta w bazie rybackiej,
 - praca z mapą, sposoby przeliczania skał,
 - ćwiczenia w terenie – kierunki główne i pośrednie, orientacja w terenie, sposoby i pomiar odległości,
 - zajęcia plastyczne – zastosowanie figur geometrycznych i ich własności.

2. Główne zabytki przyrody i architektury w regionie .

I ETAP EDUKACYJNY:

IV. Ed. przyrodnicza 1.1), 1.7), 3.1);

II ETAP EDUKACYJNY:

Przyroda VII.1, VII.7, VII.8, VII.9,

Geografia II.5, II.9, XI.7,

- spacery po Międzyzdrojach i okolicy,
- pomniki przyrody,
- pogadanka – „Co łączy, co różni tradycję, kulturę mojej rodziny, regionu i tradycję, kulturę regionu nadmorskiego?”.

3. Poznanie środowiska przyrodniczego Wyspy Wolin.

I ETAP EDUKACYJNY:

IV. Ed. przyrodnicza 1.1), 1.2), 1.7), 1.8), 2.1), 2.4), 3.1), 3.3), 3.6)

II ETAP EDUKACYJNY:

Przyroda VI.1, VI.2, VI.5, VI.6, VI.7, VI.8, VI.13,

Geografia IX.1, IX.9, IX.13,

- a/ położenie geograficzne Wyspy Wolin,
b/ elementy krajobrazu naturalnego Wyspy (ukształtowanie terenu, wody, lasy, łąki),
c/ fauna i flora regionu:
- gatunki bałtyckich ssaków i ich ochrona (morświn, foka),

- gatunki ryb bałtyckich, problem przełowienia,
- rola roślinności wydymowej, ochrona mikołajka nadmorskiego,
- d/ rezerwaty przyrody na Wyspie,
- e/ obszar ochrony – Natura 2000,
- f/ instytucje powołane do ochrony przyrody ,
- pogadanki dydaktyczne:
 - „Moje zachowanie na terenie WPN”,
 - „Pomniki przyrody w okolicy”,
 - „Dlaczego tworzymy parki narodowe, krajobrazowe, rezerwaty przyrody?”
- rozwiązywanie rebusów, zagadek i krzyżówek przyrodniczych,
- wykonanie albumu – „Chronione rośliny WPN”,
- wycieczki do: Muzeum Przyrodniczego, Rezerwatu żubrów, ścieżką edukacyjną WPN,
- pod klify (działalność fal morskich, chroniona roślinność wydymowa, bursztyn – złoto Bałtyku),
- dookoła Wyspy Wolin (ukształtowanie terenu, zbiorniki wodne, różnorodność ekosystemów,
- spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się ochroną środowiska naturalnego,
- konkurs wiedzy o Międzyzdrojach i Wyspie Wolin,
- opowiadanie – „Mój udział w ochronie przyrody”,
- dramy – różne zachowania turystów w środowisku przyrodniczym.

4. Zagrożenia dla środowiska wynikające z działalności zakładów przemysłowych, transportu, pozyskiwania energii, rozwoju turystyki, składowania odpadów .

I ETAP EDUKACYJNY:

IV. Ed. przyrodnicza 1.7), 1.8), 2.1), 2.4);

II ETAP EDUKACYJNY:

Przyroda VII.1, VIII.3,

Geografia IX.16,

- a/ wpływ antropopresji i ruchu turystycznego na zasoby przyrodnicze,
- b/ wycieczka do oczyszczalni ścieków,
- pogadanki dydaktyczne:
 - „W jaki sposób składowane są śmieci w Twojej miejscowości i Twoim domu?”
 - „Dlaczego oszczędzamy papier?”
 - „Czy musimy oszczędzać wodę?”

5. Ukazanie przyczyn i skutków niekorzystnych zmian w środowisku naturalnym.

I ETAP EDUKACYJNY:

IV. Ed. przyrodnicza 1.7), 1.8);

II ETAP EDUKACYJNY:

Przyroda VII.3, VII.6,

Geografia IX.9,

*Bo Chól
for*

- pogadanki dydaktyczne:
 - „Dlaczego przyroda jest w niebezpieczeństwie?”,
 - „Co zagraża przyrodzie?”,
 - konkurs plastyczny: „Wizja świata w 2050 roku”, „W jakim świecie chciałbym mieszkać za 100 lat?”.

6. Higiena osobista i czystość otoczenia .

I ETAP EDUKACYJNY:

IV. Ed. przyrodnicza I.7), 1.8), 2.1), 2.4), 2.8).

II ETAP EDUKACYJNY:

Przyroda IV.6,

Wych. fizyczne IV,

- a/ zasady pielęgnacji ciała:
 - pogadanki dydaktyczne o higienie ciała,
 - codzienna toaleta poranna i wieczorna,
 - czystość w ciągu dnia,
 - wspólne oglądanie filmów profilaktycznych,
 - dyskusje związane z obejrzanym programem,
- b/ kontrolowanie czystości osobistej,
- c/ czystość i estetyka pomieszczeń,
 - organizacja miejsca pracy,
 - uczestnictwo w konkursie czystości sal,
 - czystość toalet,
 - dekoracje okolicznościowe,
- d/ czystość ubrania i jego właściwy dobór do warunków atmosferycznych i okoliczności,
 - pogadanki, pokaz,
 - przepierki,
 - czyszczenie obuwia,
- e/ zachowanie czystości na posesji i w środowisku,
 - Sprzątanie świata,
 - Dzień Ziemi,
 - Prace porządkowe na posesji DWDz,
 - Zachowanie czystości w miejscach publicznych.

7. Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc .

I ETAP EDUKACYJNY:

IV. Ed. przyrodnicza 2.1), 2.2), 2.3), 2.4), 2.5), 2.8), 2.9), 2.10), 2.11), 2.12), 2.13), 2.14), 2.15);

II ETAP EDUKACYJNY:

Przyroda I.4, II.7, III.7, V.1, V.7, V.8, V.10,

Ed. dla bezpieczeństwa III.1, III.2, III.3, III.6,

- a/ zapoznanie z przepisami bezpieczeństwa w DWDz., na wycieczkach, spacerach, zajęciach, grach i zabawach w budynku i w terenie,
 - zasady postępowania w razie wypadku, pożaru, powodzi i innych zagrożeń życia,
 - poszukiwanie pomocy i wsparcia,
 - bezpieczne poruszanie się w mieście i na drogach publicznych,

Handwritten signature and initials in blue ink.

- zrozumienie potrzeb ludzi starszych i niepełnosprawnych oraz udzielanie im pomocy,
- b/ stymulowanie sytuacji życiowych zagrażających zdrowiu, analiza i ocena podejmowanych decyzji,
 - umiejętność dokonywania słusznych decyzji w sytuacjach zagrażających i sprzyjających zdrowiu.

8. Żywność i żywienie.

I ETAP EDUKACYJNY:

IV. Ed. przyrodnicza 2.4), 2.6), 2.7)

II ETAP EDUKACYJNY:

Przyroda IV.6, V.10,

Ed. dla bezpieczeństwa IV.6

Wych. fizyczne kl.4 IV.1.3) ; kl.7-8 IV.1.1)

- a/ propozycje dzieci do jadłospisu,
- b/ pogadanki o wartościach odżywczych pokarmów – zachęcanie do konsumpcji,
- c/ przygotowanie nakrycia stołu do posiłków,
- d/ zabezpieczanie żywności przed zanieczyszczeniami i zepsuciem,
- e/ ustosunkowanie się do reklam telewizyjnych, prasowych związanych z żywieniem.

9. Aktywność ruchowa i umysłowa.

I ETAP EDUKACYJNY:

IV. Ed. przyrodnicza 2.4), 2.5), 2.8), 2.9), 2.10), 2.11), 2.12, 2.13), 2.14), 2.15).

II ETAP EDUKACYJNY:

Przyroda I.4, IV.4, IV.6, V.1, V.8, V.10,

Ed. dla bezpieczeństwa IV.1, IV.2,

Wych. fizyczne kl.4 IV; kl.5-6 II.2.2), II.2.4); kl.7-8 II.2.1), II.2.2), IV.1.1),

- a/ dostosowanie aktywności ruchowej do wieku i stanu zdrowia,
 - rozwój zainteresowań (gry i zabawy sportowe, przy muzyce, towarzyskie, pokaz mody, konkurs plastyczny, dyskoteki),
- b/ wypoczynek bierny i czynny,
 - udział w zabawach i grach ruchowych w terenie,
 - leżakowanie z czytaniem,
 - plażowanie,
 - spacerowanie i wycieczki,
 - sposoby kulturalnego spędzania wolnego czasu,
- c/ higiena pracy umysłowej i snu,
 - organizacja uczenia się,
 - czas wolny,
 - zagrożenia wynikające ze zbyt długiego kontaktu z komputerem, telewizorem – pogadanki,
- d/ zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu – podejmowanie odpowiedzialnych wyborów,
- e/ poczucie własnej wartości, dawania i przyjmowania wsparcia, asertywność,

Handwritten signature and initials in blue ink.

- właściwy obraz siebie,
 - kultura bycia,
 - zasady bycia z innymi ludźmi,
 - uczucie koleżeństwa i przyjaźni,
 - pomoc koleżeńska,
 - honor i prawda w życiu człowieka,
 - rola rodziny w kształtowaniu osobowości dziecka,
 - uświadomienie uczniom granicy wolności osobistej,
- f/ przyczyny i skutki używania środków psychoaktywnych,
- g/ rozpoznanie własnych mocnych i słabych stron, zalet i wad, kształtowanie właściwego stosunku do pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych i umiejętności szukania pomocy, zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu,
- pogadanki dydaktyczne,
 - filmy profilaktyczne – dyskusje,
 - rozmowy indywidualne,
 - wzorce osobowościowe,
 - postawy asertywne – scenki sytuacyjne,
 - pomoc w przezwyciężaniu kryzysów osobistych, pomoc koleżeńska,
 - warsztaty, wywiady, spotkania.

Osiągnięcia:

Uczeń:

- podstawowe nazewnictwo i symbole regionu,
- rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla regionu,
- bogactwa naturalne występujące na Wyspie Wolin.
- pomniki przyrody,
- zasady ładu i porządku w miejscach publicznych i przestrzeganie ich zasad,
- zasady higieny osobistej i czystości otoczenia,
- sposoby aktywnego spędzania wolnego czasu,
- zasady ruchu pieszych,
- treść regulaminów DWDz
- rozróżnia czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na zdrowie i rozwój,
- zasady prawidłowego odżywiania się.
- określa położenie geograficzne na mapie Wyspy Wolin,
- wymienia nazwy jezior, rzek, miejscowości na Wyspie,
- poprawnie zachowuje się w miejscach publicznych i na łonie natury,
- dostrzega wartości wynikające ze świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej,
- mierzy długość stosując różne miary długości,
- przelicza odległości w skali,
- wyznacza kierunki główne i pośrednie różnymi sposobami,
- dostrzega pozytywne i negatywne czynniki wpływające na zdrowie człowieka,
- podejmuje działania na rzecz ochrony zdrowia,
- podejmuje działania ekologiczne w najbliższym otoczeniu i we własnym życiu,

Handwritten signature and initials in blue ink.

- rozróżnia faunę i florę poszczególnych ekosystemów,
- dobiera strój do okoliczności i odpowiedniej pory roku,
- przyjmuje postawę asertywną, koleżeńską,
- udziela wsparcia innym i korzysta z ich pomocy,
- rozpoznaje zagrożenia i odpowiednio reagować na nie.
- dostrzega wpływ negatywnych działań w środowisku na zdrowie człowieka.

EDUKACJA SPOŁECZNA , HISTORIA, **WIEDZA I SPOŁECZEŃSTWO**

Cele edukacyjne:

1. Wychowanie w duchu patriotyzmu.
2. Poszanowanie własnej i cudzej godności – integracja i akceptacja, poznanie skutecznej komunikacji interpersonalnej.
3. Kształtowanie postaw obywatelskich.
4. Dążenie do prawdy. Kultura informacyjna.
5. Kształtowanie postaw otwartych na inne społeczności i ich kulturę.
6. Kontakt ze środowiskiem lokalnym i regionalnym w celu wytworzenia więzi i zrozumienia różnorodnych przynależności człowieka.
7. Rozwijanie wiedzy o regionie nadmorskim w ujęciu przyrodniczym, społecznym, gospodarczym, historycznym, kulturowym.
8. Przestrzeganie regulaminu DWDz (BHP, wychowanka, samorządu).

Zadania:

1. Rozwijanie i umacnianie tradycji narodowych oraz tożsamości narodowej.
2. Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych.
3. Organizowanie różnorodnych wydarzeń wyzwalających przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych i religijnych oraz ważnych dla kraju rocznic.
4. Wpajanie szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci narodowej.
5. Umożliwienie poznania kultury i tradycji regionu nadmorskiego i należących do niej wartości.
6. Kształtowanie poczucia solidarności i odpowiedzialności za klasę, grupę i społeczność.
7. Wyrabianie potrzeby pomagania sobie nawzajem.
8. Uczenie wyrażania szacunku w stosunku do siebie i drugiego człowieka – kultura osobista.
9. Tworzenie sytuacji wychowawczych sprzyjających integracji, akceptacji siebie i innych.
10. Kształtowanie umiejętności współdziałania i współtworzenia wspólnoty.
11. Kształcenie umiejętności podejmowania decyzji i świadomego wyboru oraz umiejętności oceny własnego postępowania.
12. Rozwijanie poczucia obowiązku i odpowiedzialności.
13. Kształtowanie poczucia więzi z DWDz.

Handwritten signature and initials in blue ink.

14. Rozwijanie i rozbudzanie potrzeb czytelniczych i informacyjnych.

Treści:

1. Wzorce, wartości i normy życia społecznego .

I ETAP EDUKACYJNY:

III. Ed. Społeczna I.1), I.4), I.9), 2.2), 2.3),

II ETAP EDUKACYJNY:

Historia kl.4 I.2, II.1, II.3.

Wiedza o społ. I, II,

- a/ symbole narodowe i religijne – ich rola i znaczenie,
- b/ miejsca pamięci narodowej w regionie i kraju,
- c/ tradycje kulturowe, rodzinne, lokalne, regionalne i narodowe,
- d/ rola wartości moralnych i religijnych w rodzinie,
- e/ aktywne uczestnictwo w uroczystościach związanych z historią Narodu, Ojczyzny oraz świętami religijnymi,
- f/ Narodowe Czytanie - uczestnictwo w społecznej akcji na rzecz propagowania czytelnictwa.
- g/ tolerancja dla odmienności kulturowej, narodowej i wyznaniowej,
- h/ honor i prawda w życiu człowieka,
- i/ rola mediów w życiu ludzi, ich istota i zasady funkcjonowania,
- j/ jednostka, społeczeństwo, naród, państwo,
- k/ korzystanie z różnych źródeł informacji
 - pogadanki dydaktyczne,
 - odwiedzanie miejsc pamięci narodowej,
 - dyskusje o wybranych programach TV, reklamach, artykułach prasowych itp.,
 - uczestnictwo w świętach państwowych i religijnych,
 - wykonywanie elementów dekoracji związanych ze świętami i uroczystościami,
 - przygotowywanie uroczystych apeli.

2. Jednostka i grupa. Życie w grupie (więzi, wartości, role, podejmowanie decyzji, konflikty, negocjacje).

I ETAP EDUKACYJNY:

III. Ed. Społeczna I.1),

II ETAP EDUKACYJNY:

Wiedza o społ. I,

Etyka II, III,

- a/ właściwy obraz siebie, samoocena, kultura bycia,
- b/ zainteresowania i uzdolnienia wychowanków: „Kim chciałbym zostać?”, „Co lubię, co potrafię, co jest dla mnie ważne?”,
- c/ pomoc w przezwyciężaniu kryzysów osobistych i pomoc koleżeńska,
- d/ postawa akceptacji i pozytywnych wzajemnych relacji (integracja klas, grup i całej społeczności DWDz), rozwiązywanie konfliktów,

- e/ sposoby kulturalnego spędzania wolnego czasu,
- f/ tworzenie sytuacji do podejmowania decyzji przez wychowanków i ponoszenie ich konsekwencji,
- g/ uświadamianie uczniom granic wolności osobistej,
- h/ podstawowe reguły i zasady obowiązujące w relacjach interpersonalnych,
- i/ kultura społeczna i polityczna,
 - scenki sytuacyjne,
 - rozmowy dydaktyczne,
 - gry i zabawy,

3. Prawa zawarte w Konwencji o Prawach Dziecka .

I ETAP EDUKACYJNY:

III. Ed. Społeczna 1.1), 1.2)

II ETAP EDUKACYJNY:

Wiedza o społ. IV,

- a/ instytucje pomocy dzieciom w sytuacjach łamania praw dziecka (Rzecznik Praw Dziecka , telefony interwencyjne).

4. Demokratyczny charakter państwa polskiego .

I ETAP EDUKACYJNY:

III. Ed. Społeczna 1.1), 1.2)

II ETAP EDUKACYJNY:

Wiedza o społ. IV.2, VI.3, XI.2, XI.3, XI.7,

- a/ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- b/ wolne wybory, wolność słowa.

5. Uczestnictwo Polski we wspólnocie europejskiej

I ETAP EDUKACYJNY:

III. Ed. Społeczna 1.8),

II ETAP EDUKACYJNY:

Historia kl.5-8 XLII.3,

Wiedza o społ. XII.3, XII.4,

- a/ geneza Unii Europejskiej, data wstąpienia Polski do UE
- b/ symbole (flaga, hymn UE).

6. Podstawowe reguły i zasady obowiązujące w grupie i społeczności DWDz

I ETAP EDUKACYJNY:

III. Ed. Społeczna 1.1)

II ETAP EDUKACYJNY:

Wiedza o społ. I, III.3,

- a/ regulaminy DWDz.

7. Samorządność w DWDz .

I ETAP EDUKACYJNY:

Handwritten signature and initials in blue ink.

III. Ed. Społeczna

II ETAP EDUKACYJNY:

Wiedza o społ. III.3,

- a/ prawa i obowiązki wychowanków i rola samorządu,
- b/ wybory do Samorządu Wychowanków,
- c/ podział ról i obowiązków w czasie pobytu na wczasach,
- d/ prowadzenie kroniki DWDz,
- e/ ceremoniał i zwyczaje w DWDz,
 - analiza Regulaminu Wychowanka i Regulaminu Samorządu Wychowanków,
 - dzień wychowanka,
 - włączenie propozycji wychowanków do programu pobytu,
 - imprezy i uroczystości w czasie pobytu wychowanków na wczasach,
 - zapisy w kronice DWDz.

8. Elementy historii regionu Wyspy Wolin i jego związek z historią Polski .

I ETAP EDUKACYJNY:

III. Ed. społ. 1.7),

II ETAP EDUKACYJNY:

Historia kl.4 I.2, II.3.

- a/ życie ludzi w regionie dawniej i obecnie,
- b/ ludzie, którzy pozytywnie zapisali się w dziejach tej ziemi,
 - film „Wikingowie”,
 - wycieczka dookoła Wyspy Wolin,
 - zwiedzanie Muzeum Regionalnego im. Kaubego w Wolinie, Muzeum Rybołówstwa Dalekomorskiego w Świnoujściu,
 - legendy i opowieści związane z regionem (legenda o mikołajku nadmorskim).

9. Lokalne i regionalne tradycje, święta, obyczaje .

I ETAP EDUKACYJNY:

III. Ed. społ. 1.9),

II ETAP EDUKACYJNY:

Wiedza o społ. I.1, I.3,

- nauka szant,
- udział w koncertach w Międzynarodowym Domu Kultury,
- udział w obchodach świąt wykorzystując doświadczenia rodzinne.

Osiągnięcia:

[Handwritten signature]

Uczeń:

- zna swoje podstawowe prawa i obowiązki w DWDz,
- zna podstawowe reguły i zasady obowiązujące w relacjach interpersonalnych,
- zna podstawowe zasady demokracji,
- zna hymn narodowy, symbole narodowe, państwowe i regionalne oraz tradycje kulturowe,
- zna flagę i hymn Unii Europejskiej,
- zna elementy historii regionu nadmorskiego.
- umie dokonać obiektywnej oceny i samooceny oraz ponosić konsekwencje własnych zachowań i decyzji,
- umie podjąć decyzje dotyczące grupy,
- umie ocenić granice wolności osobistej,
- umie odpowiednio zachować się podczas uroczystości szkolnych, państwowych i religijnych,
- umie uszanować odmienności kulturowe i religijne innych ludzi,
- umie samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji medialnych i nie medialnych,
- umie śpiewać piosenki o tematyce morskiej,
- umie opowiadać legendy związane z regionem nadmorskim,
- umie wskazywać związki łączące tradycje regionu nadmorskiego z tradycją rodzinną,
- umie dostrzegać wartości wynikające ze świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej.
- wykazuje umiejętność prawidłowych kontaktów z osobami z otoczenia.
- podejmuje próby określenia współczesnej postawy obywatelskiej i patriotycznej.

EDUKACJE: MUZYCZNA, PLASTYCZNA, WYCHOWANIE FIZYCZNE

Cele edukacyjne:

1. Rozwijanie sprawności fizycznej.
2. Rozwijanie myślenia twórczego.
3. Doskonalenie umiejętności.

Zadania:

1. Stwarzanie wychowankom warunków do rozwijania zdolności plastycznych.
2. Zapewnienie warunków do aktywnego wypoczynku wspomagającego rozwój fizyczny.
3. Stwarzanie warunków do możliwości obcowania z muzyką.

Treści:

1. Wypowiedzi (wyrażanie własnych myśli i uczuć) poprzez wybrane techniki plastyczne:

I ETAP EDUKACYJNY:

V. Ed. plastyczna 2.1), 2.2), 2.3), 2.5), 2.6), 3.3)

VI. Ed. techniczna 1.1), 1.2), 1.3), 2.2), 2.2.A), 2.2.B), 2.4

II ETAP EDUKACYJNY:

Plastyka II.1), II.2)

- „Bezludna wyspa” – praca plastyczna inspirowana wyobraźnią i marzeniami,
- konkurs plastyczny (na wybrany temat),
- prowadzenia przez uczniów kroniki DWDz,
- wykonywanie elementów dekoracji związanych ze świętami i uroczystościami,

2. Wychowanie do odbioru i tworzenia muzyki:

I ETAP EDUKACYJNY:

VIII Ed. muzyczna 1.2), 1.3), 1.6), 1.7), 2.2), 2.3), 2.4), 2.5), 3.2), 3.5), 3.6), 3.7), 4.5), 5.1)

II ETAP EDUKACYJNY:

Muzyka I 1.A), 1.B), 1.4), 2.4.A), 3.1), 3.2.C), 3.3), III.3), III.4)

- nauka i śpiewanie piosenek związanych z regionem nadmorskim,
- zabawy rytmiczne przy muzyce,

3. Kształtowanie sprawności fizycznej i edukacja zdrowotna:

I ETAP EDUKACYJNY:

IX. Wych. fizyczne 1.1), 1.2), 1.5), 2.2), 3.1), 3.2), 3.3), 3.4), 3.5)

II ETAP EDUKACYJNY:

Wych. fizyczne kl.IV 1.2.5), II.2.2), II.2.3), II.2.6), II.2.8), II.1, III.2, IV,

- pokonywanie przeszkód naturalnych podczas marszu.
- uczestniczenie w grach i zabawach sportowych zgodnie z regułami.

Osiągnięcia:

Uczeń:

- zna piosenki związane z regionem nadmorskim,
- zna techniki plastyczne,
- zna reguły zabaw i gier sportowych,
- potrafi śpiewać piosenki o tematyce morskiej,
- potrafi wykonać prace plastyczną na wybrany temat,
- wykonywać ćwiczenia sportowe dostosowane do wieku ucznia,
- przestrzegać zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługiwać się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,

Klaudia Sobczak
Dorota Kune
Aleksandra Romaniuk

P.O. DYREKTORA
DOMU WCZASÓW DZIECIĘCYCH
W MIEDZYZDROJACH

Aleksandra Głód

10.02.2021